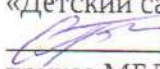


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22»
(МБДОУ «Детский сад №22»)

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 22»
протокол Общего собрания работников
от «25» марта 2020 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22»
 С.М. Палкина
приказ МБДОУ «Детский сад № 22»
от «17» ~~апреля~~ 2020г № 39-ОД

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Совета родителей
от «25 » марта 2020 г. № 3



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22»
за 2019 год

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22»
за 2019 год

На основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 22». Полученные результаты обобщены, сформирован отчет.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 22» регулируют следующие нормативные документы и локальные нормативные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);
- Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Положением о порядке проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 22»(утвержден приказом заведующего от 09.01.2019 №5/2)
- Приказ «О проведении самообследования» от 09.01.2020 №4-ОД

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

1.1. Наименование муниципального учреждения	Полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» (далее по тексту – Учреждение). Сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 22». Образовательное учреждение является бюджетным образовательным учреждением, находящимся в ведении Муниципального образования город Ирбит
1.2. Место нахождения муниципального учреждения	623851, г. Ирбит, Свердловской области, ул. М. Горького, д. 8а
1.3. Юридический адрес муниципального учреждения	город Ирбит, Свердловской области, улица Максима Горького, дом № 8а
1.4. Реквизиты акта о создании муниципального учреждения	Учреждение зарегистрировано постановлением главы администрации города Ирбита № 86 от 6 февраля 1996 года как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 22». Постановлением

	администрации Муниципального образования город Ирбит № 942 от 15.06.2011 г., переименовано в муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22». Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит № 1686 от 12.09.2014 г., переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22».
1.5. Фамилия, имя, отчество руководителя муниципального учреждения и реквизиты решения о его назначении	Палкина Светлана Михайловна - заведующий, Постановление администрации Муниципального образования город Ирбит от 23 августа 2013 года №1964 «О назначении Палкиной С.М.»
1.6. Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование город Ирбит (далее по тексту – Учредитель), расположенное по адресу: 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Революции, дом 16. Функции и полномочия Учредителя от имени Муниципального образования город Ирбит исполняют: а) глава Муниципального образования город Ирбит – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит; б) администрация Муниципального образования город Ирбит – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закреплённым за Учреждением на праве оперативного управления; в) Управление образованием Муниципального образования город Ирбит – полномочия органа местного самоуправления по организации решения вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит. Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, расположено по адресу: 623851, Свердловская область, город Ирбит, улица Советская, дом 100а.
1.7. Вид деятельности	Учреждение осуществляет следующие услуги, относящиеся к его основным видам деятельности: - предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования; - присмотр и уход за детьми. Лицензия 66Л01 № 0003718 №15850, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.11.2011 г. бессрочно, приложение №1- 66ПО1 №0008707
1.8. Действующий статус образовательного учреждения	Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип учреждения – бюджетное. Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.
1.9. Режим работы	Режим работы Учреждения устанавливается Учредителем,

учреждения	<p>исходя из потребностей населения в образовательных услугах.</p> <p>Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели: с понедельника по пятницу в режиме полного дня с 10.5-часовым пребыванием детей: с 7.30 до 18.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, режим работы устанавливается локальными нормативными актами Учреждения.</p> <p>Допускается свободное посещение детьми Учреждения; порядок посещения ребенком Учреждения по индивидуальному графику определяется договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.</p>
1.10. Контактная информация	<p>Тел. / 8 (34355) 6-22-18</p> <p>e-mail: irbitsad22@mail.ru</p> <p>Адрес официального сайта: ягодка.детсадирбит.рф</p>

2. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей установленных Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает: заведующий дошкольным учреждением Палкина Светлана Михайловна тел. 8(34355) 6-22-18;

Административное управление имеет линейную структуру.

На I уровне управления Учреждения находится заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, по согласованию с Главой Муниципального образования город Ирбит.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

Заведующий осуществляет руководство деятельностью Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения. Заведующий имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений, в том числе временно на период своего отсутствия.

На II уровне управление осуществляют:

- методист Реутова Надежда Анатольевна тел. 8(34355)6-22-18;
- заведующий хозяйством Бирюкова Екатерина Михайловна тел. 8(34355)6-22-18, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления осуществляют педагогические работники ДОУ. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой

дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации ДООУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Коллегиальные органы ДООУ, осуществляющие общественное управление.

К компетенции Общего собрания работников относятся:

- внесение предложений в программу развития Учреждения;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения, локальных актов, регламентирующие деятельность Учреждения;
- рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, организации питания обучающихся и работников Учреждения;
- ходатайство о награждении работников Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения.

Профсоюзная организация детского сада (председатель Реутова Надежда Анатольевна) участвует в решении вопросов организации труда и отдыха сотрудников детского сада, занимает активную позицию в вопросах участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Деятельность педагогического совета, система методической работы направлены на обеспечение реализации образовательной программы и программы развития детского сада, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, приведение нормативной базы детского сада в соответствие с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Членами Педагогического совета являются заведующий и все педагогические работники, для которых Учреждение является основным местом работы. В 2019 учебном году Педагогическим советом рассмотрены и приняты локальные акты:

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом от 18.03.2019 г. №48/1);

Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 22». (утверждено приказом заведующего от 30.08. 2019 №109 –ОД)

Положение о формах получения образования и формах обучения (утверждено приказом заведующего от 18.03. 2019 №48/1 –ОД)

Положение о Педагогическом совете (утверждено приказом заведующего от 18.04.2019 №48 –ОД)

Положение о нормах профессиональной этики (утверждено приказом заведующего от 18.04.2019 №48 –ОД)

Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников (утверждено приказом заведующего от 18.04.2019 №48 –ОД);

- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам образовательной деятельности (утверждено приказом заведующего от 18.03.2019 №127 –ОД);

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют Совет родителей и представительный орган работников.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников избирается в начале учебного года путем выдвижения одного члена из числа родителей (законных представителей) воспитанников каждой группы сроком на один год. Членство в Совете родителей является добровольным.

Из числа членов Совета родителей избираются: председатель, заместитель председателя и секретарь. Совет родителей имеет право:

- вносить предложения руководству Учреждения, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения;

- вносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведение мероприятий. Родительский совет действует на основании положения о Совете родителей, утверждаемого Родительским собранием.

В 2019 учебном году проходили заседания Совета родителей, родительских комитетов, общих и групповых родительских собраний. Участие родителей (законных представителей) воспитанников в различных формах государственно-общественного управления дошкольными образовательными учреждениями позволило:

качественно и своевременно подготовить детский сад к летнему оздоровительному сезону (озеленение участков, частичный ремонт и покраска спортивного оборудования и малых игровых форм); к началу учебного года (пополнение развивающей предметно-пространственной среды, частичный косметический ремонт помещений групповых ячеек); повысить активность семей воспитанников в различных творческих конкурсах и фестивалях; приобрести подарки детям к Новогодним праздникам; обеспечить совместную подготовку и организацию праздников, развлечений, досугов, спортивных состязаний, конкурсов и др. на базе детского сада, городских мероприятий, обеспечить охват семей воспитанников городскими спортивными мероприятиями: «Кросс Наций-2019», «Лыжня России-2019».

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется Уставом и локальными актами образовательного учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДООУ, привлекаются все участники образовательного процесса.

Вывод: Структура и система управления МБДООУ «Детский сад № 22» управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой Учреждения, соответствуют специфике деятельности ДООУ и способствует эффективному управлению образовательной организацией.

3. Оценка образовательной деятельности

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по образовательным программам, а также осуществление присмотра и ухода за детьми.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) воспитание (с учётом возрастных категорий) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 3) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- 4) формирование предпосылок учебной деятельности;
- 5) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 6) взаимодействие с семьями воспитанников;
- 7) оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- 1) предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми;

Иные виды деятельности Учреждения:

- 1) осуществление взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- 2) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- 3) организация питания воспитанников.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 22» на 2017-2021гг.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке, как родном языке детей.

Детский сад посещают 93 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Формы получения образования

Группы	II младшая группа	Средняя группа № 1	Средняя группа № 2	Старшая группа	Подготовительная группа
форма получения образования	очная	очная	очная	очная	очная

Образовательная программа ДОУ направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

ООП ДО позволяет организовать работу ДОУ в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной деятельности в ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусматривается решение программных образовательных задач в обязательной части Программы (не менее 60%) и в части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
<p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития речи ребенка, его социализации и личностного развития; - формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования, воспитание любви к малой Родине, родному краю.
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создать благоприятные условия для развития детей с их индивидуальными особенностями и склонностями. 2) обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; 3) введение краеведческого

<p>образовательных программ различных уровней.</p> <p>4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечения вариативности и разнообразия, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей здоровья детей;</p> <p>8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;</p> <p>4) формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;</p> <p>5) осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;</p> <p>6) создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приёмов изображения (лепка и рисование) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности.</p>
--	--

В 2019 году работа педагогического коллектива была направлена на совершенствование условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. продолжать работу по внедрению эффективных игровых педагогических технологий интенсивного развития интеллектуальных способностей дошкольников: палочки Кюизенера и блоки Дьенеша;
2. создать условия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников посредством внедрения здоровьесберегающих технологий, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений;
3. осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Для реализации поставленных задач были подготовлены и проведены педагогические советы:

- «Итоги работы за 2018 - 2019 учебный год. Утверждение плана работы на летний период. Цель: Проанализировать работу за прошедший учебный год.

- «Старт в новый год». Цель: анализ уровня готовности к новому учебному году; знакомство педагогов с итогами деятельности ДООУ за летний период, согласование основных направлений работы ДООУ на новый учебный год.

- «Игровые технологии как фактор интеллектуального развития дошкольников»

- «Причины заболеваемости детей и пути их оздоровления». Цель: совершенствование работы педагогов детского сада по освоению и последующему применению здоровьесберегающих технологий в практической деятельности педагога.

Согласно годовому плану был проведён тематический контроль по созданию в ДООУ условий для оздоровительной работы с дошкольниками.

Тематический контроль был осуществлен во всех дошкольных группах детского сада. Были проанализированы: календарные планы педагогов, предметно – развивающая среда, проведён анализ физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, наличие работы с родителями.

Оценка профессиональных умений педагогов

В ходе проверки установлено следующее:

В календарных планах педагогов планируется проведение физкультурных занятий, прогулок, двигательной активности в течение дня, индивидуальной работы с детьми по овладению двигательными умениями.

В системе планируется утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая, артикуляционная гимнастики.

Во всех группах мебель подобрана по росту и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей, во всех группах имеется соответствующая её маркировка.

Во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр, массажные коврики для профилактики плоскостопия.

В группах созданы условия для гигиенических процедур: имеются поддоны для мытья ног; полотенца, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

Во всех группах имеются стаканчики для полоскания полости рта. Однако, процедура проводится нерегулярно.

Педагогами всех групп спланирована и ежедневно проводится утренняя гимнастика (соответствует возрастным возможностям детей). Перед утренней гимнастикой группа не проветривается и не делается влажная уборка. Не во всех возрастных группах выход и возвращение с прогулки соответствует режиму дня. Чаше прогулка состоит из свободной деятельности. Не всегда планируется подвижные игры, развитие основных видов движений. Педагоги в своей деятельности используют комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, соответствующие возрасту детей.

Вывод: организацию оздоровительной работы с дошкольниками в МБДОУ «Детский сад № 22» можно считать удовлетворительной.

Организация образовательного процесса

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Состав воспитанников по группам

№ п/п	Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности				
1.	Группа общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	1	18
2.	Группа общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	2	37
3.	Группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	1	19
4.	Группа общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	1	19

В основу методики организации педагогической деятельности с детьми определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельности по интересам.

Применяемые педагогические программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ по образовательным областям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

Учебный план как структурный компонент основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, регулирует максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, реализуемых в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план строится на основе следующих **принципов**:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

План образовательной деятельности детского сада, направленный на обеспечение прав каждого ребенка и получение им качественного образования, разработан с учётом обеспечения баланса между совместной со взрослым и самостоятельной деятельностью детей, учитывая требования СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Решение образовательных задач в рамках совместной партнёрской деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность иницируемая воспитанниками обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов).

Организация образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 22» строится с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15о С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и спортивный инвентарь с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В середине года (декабрь-январь) и в летний период для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится совместная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

Охрана и укрепление здоровья детей

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий по следующим направлениям: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни и коррекционные технологии, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо-эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ применительно к ребёнку - это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В 2019 году в ДОУ применялся комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;

- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, туристические походы в парковую зону, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;
- увлажнение воздуха в помещениях ДОУ;
- музыкальная терапия.
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Все дети осматривались медицинским работником в декретированные сроки определением физического развития (вес-ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы.

Педагоги использовали различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

Ежеквартально в группах для детей дошкольного возраста проходили Дни здоровья и Дни безопасности. Комплекс мероприятий, организуемых в эти дни, был направлен на укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

В 2019 г. в детском саду проводились мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни: «VI Беби олимпийские игры», Декада лыжного спорта, «Лыжня России – 2019», физкультурно-оздоровительные праздники «Весёлые старты», «Зарница», «Путь к генералу», «Защитники Отечества», «Ловкие, сильные, смелые», «В поисках клада» и др.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

ДОУ организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции. Работа психологической службы в ДОУ ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.

Направления деятельности	Психологическая служба
Программы	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей» Н.Г. Яковлева «Подготовка ребенка к школе» И.В. Житко, М.М. Ярмолинская
Диагностическая	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей.
Профилактическая	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок.
Коррекционная	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников.

Консультативная	Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.
-----------------	--

Основная общеобразовательная программа ДОУ раскрывает механизмы адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач ООП ДОУ является - равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В данном направлении организованы следующие мероприятия:

1. выявление особых образовательных потребностей детей со статусом «инвалид», обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным и другим вопросам.

Образовательный процесс реализуется на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность результатов реализации ООП ДО усиливается при выполнении главного условия - сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	77	81%
Неполная с матерью	18	19%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	31%
Два ребенка	41	43%
Три ребенка и более	25	26%

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы:

День открытых дверей, праздники, развлечения, досуги, родительские собрания,

клубы выходного дня, совместное участие в конкурсах и т.д.

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления	Задача	Формы работы
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов, анкетирование. Изучение мнения родителей, анкетирование
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей. Конкурсы, смотры, выставки
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Игры-тренинги с педагогическим содержанием Индивидуальные и групповые консультации Семинары-практикумы для родителей Общие и групповые родительские собрания Создание альбомов «Моя семья» Создание предметно-Развивающей среды групп на территории детского сада
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные ознакомительные и просветительские материалы для родителей в родительских уголках групп, на информационных стендах и официальном сайте ДОО Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами работа педагогического коллектива ДОО с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Большую помощь родители воспитанников оказывали в благоустройстве территории детского сада.

Вывод: Продолжать использовать разнообразные формы работы с родителями. Внедрять инновационные активные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Дополнительные образовательные и иные услуги

В 2019 году платные образовательные услуги в ДОО не предоставлялись.

В МБДОУ «Детский сад № 22» разработано Положение о порядке оказания

платных образовательных услуг, а так же имеется ДОГОВОР на предоставление дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 22».

4. Внутренняя система оценки качества образования.

В Детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования»⁹ утверждено приказом заведующего от 31.08. 2018. №127 –ОД). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой в декабре 2019 года

Общее количество опрошенных составляет - **72** чел. – родителей/ законных представителей получателей услуг.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Открытость и доступность информации об образовательной организации»**, составляет **94,5** балла в том числе по показателям:

соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации -**95** балла

наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - **100** балла

доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет») - **90** балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Комфортность условий предоставления услуг»**, составляет **85** балла

в том числе по показателям:

обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг - **80** балла

доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией - **90** балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Доступность услуг для инвалидов»**, составляет **62,5** балла

в том числе по показателям:

оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов - **0** баллов

обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими - **100** баллов

доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов - **75** баллов

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Доброжелательность, вежливость работников организации»**, составляет **96** баллов

в том числе по показателям:

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию - **96** баллов⁴

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию - **96** балла

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия - **96** балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет **96,5** балла

в том числе по показателям:

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации) - **97** балла

доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями - **97** балла

Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации - **96** балла

Выводные положения:

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет **86,9** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «**ОТЛИЧНО**».

Основные недостатки образовательной организации, указанные получателями услуг¹:

Замечания и предложения были высказаны **20,8%** получателей услуг

- оснащение и зонирование детских площадок для прогулок - 7%
- график работы - 47%
- проблемы питания - 7%
- состояние, ремонт и модернизация здания в целом и отдельных его элементов - 20%
- образовательно-развивающие программы (недостаток, оплата) - 7%
- оснащение - 20%
- мебель (ремонт, замена, недостаток) - 7%
- узкопрофильные специалисты - логопеды, психологи - 7%

Оценка качества подготовки обучающихся

В процессе педагогического наблюдения, анализа детских работ и др. методов выявлена положительная динамика индивидуального развития детей, освоения содержания образовательной программы.

Параметры	Уровень	2019 г
Познавательное развитие	Не сформирован	5%
	На стадии формирования	20%
	сформирован	75%
Речевое развитие	Не сформирован	10%
	На стадии формирования	20%
	сформирован	70%
Художественно-эстетическое развитие	Не сформирован	5%
	На стадии формирования	20%
	сформирован	75%
Социально-коммуникативное развитие	Не сформирован	10%
	На стадии формирования	20 %
	сформирован	70%
Физическое развитие	Не сформирован	5%
	На стадии формирования	10%
	сформирован	85%

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
1.	Конкурс рисунков «Этот день победы» (дипломант Трапезникова Василиса)	городской	Грамота сохранение памяти и выраженную авторскую позицию
2.	Конкурс рисунков «Этот день победы» (дипломант Скоморохов Михаил)	городской	Грамота сохранение памяти и выраженную авторскую позицию
3.	Конкурс «Праздники Руси» Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Краеведение» коллективу воспитанников	городской	Диплом за 1 место
4.	Конкурс костюмов из бросового материала «Мусорная мода» Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Экология» (участник Журавлева Лиза)	городской	Диплом за 2 место
5.	Конкурс детского творчества «Полицейский дядя Стёпа» (участник Скоморохов Михаил)	Региональный этап Всероссийского конкурса	Грамота за участие
6.	Конкурс детского творчества «Полицейский дядя Стёпа» (участник Лучкин Елисей)	Региональный этап Всероссийского конкурса	Грамота за участие
7.	Конкурс детского творчества «Полицейский дядя Стёпа» номинация	Региональный этап Всероссийского	Грамота за лучшую работу

	«Оригинальный жанр» (участник Приезжев Макар)	конкурса	
8.	Конкурс детского творчества «Полицейский дядя Стёпа» (участник Дягилева Настя)	Региональный этап Всероссийского конкурса	Грамота за 3 место
9.	Конкурс детского творчества «Во имя жизни на земле» в номинации «Рисунок» (участник Трапезникова Василиса)	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
10.	Конкурс детского творчества «Весёлый снеговик» номинация «Рисунок» (участник Новгородова Вероника)	Всероссийский	1 место
11.	Конкурс детского творчества «Весёлый снеговик» номинация «Рисунок» (участник Глухих Влада)	Всероссийский	1 место
Семейные конкурсы			
1.	Конкурс семейного творчества «Колочая красавица» Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Творчество» (участники семья Журавлевой Елизаветы)	городской	Диплом за 3 место
2.	Конкурс видеороликов «Семейная библиотека» (участник Наталья Федосеева)	областной	Диплом лауреата

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Готовность выпускников к школьному обучению.

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подготовительная группа	67%	33%	0%

В 2019 году из подготовительной к школе группы детского сада выпустилось 3 ребёнка.

Все готовы к успешному переходу на следующую ступень образования и освоение программ начальной школы.

Востребованность выпускников

Все дети зачислены в 1 классы школ города Ирбита.

5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в коллективе работает 31 человек.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 педагогов.

С детьми занимаются квалифицированные специалисты: воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, методист

Укомплектованность кадрами

п/п	показатели	количество
1.	Численность педагогов	11
2.	Распределение педагогов по стажу работы	
	до 3 лет	1
	от 3 до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	0
	от 15 до 20 лет	0
	более 20 лет	3
	Свыше 30	3
3.	Уровень образования педагогических работников	
	высшее	2
	среднее профессиональное	9
4.	Уровень квалификации педагогических работников	
	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	4
	соответствие занимаемой должности	4
	не аттестованы	2
5.	Уровень образования руководителя	
	высшее	1
	среднее профессиональное	-

Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№ п/п	Награды	Количество
1.	Ветеран труда	2
2.	Ветеран труда Свердловской области	3
3.	Почётная грамота Министерства образования РФ	2
4.	Знак «За преданность профессии»	2
5.	Областные награды (почётные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора	6

Всего	15
-------	----

Существенное влияние на рост профессиональной квалификации педагогических кадров оказывает прохождение курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 3 педагога:

- Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста, 16 час., ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург;
- «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования», 72 ч., Ханты-Мансийск;
- «Инновационные технологии развития детского художественного творчества в условиях реализации ФГОС ДО», 32ч., г. Екатеринбург

В связи с подготовкой и вступлением силу профессионального стандарта один педагог прошёл переподготовку по специальности «Инструктор по физической культуре»; один - проходит переподготовку по специальности «Воспитатель в дошкольных учреждениях».

На 29.12.2019 - 1 педагог проходит обучение в РГППУ по педагогической специальности.

В 2019 год процедуру аттестации прошли:

- на 1 категорию - 2 педагога;
- СЗД – 1 педагог.

Вывод: педагоги ДОУ регулярно повышают свой профессиональный уровень.

Созданы условия для становления молодых специалистов на учреждения. На базе детского сада работает городское методическое объединение «Школа молодого педагога».

Тема городского семинара по реализации ФГОС ДО	Содержание представленного опыта (кратко)
Семинар-практикум в рамках ГМО «Школа молодого педагога» «Активные формы работы с родителями»	В ходе семинара молодые педагоги познакомились с практическим применением современных форм работы с родителями, методами их активизации в ДОУ: интерактивные формы работы с родителями в рамках Семейного клуба; клуб выходного дня «Увлекательные Субботы» - организация работы по оптимизации партнёрства и сотрудничества между участниками образовательного процесса в ДОУ с целью организации развивающего досуга с детьми. На семинаре в рамках «Открытого микрофона» участники ГМО поделились своими педагогическими находками в работе с родителями: «Ситуация месяца»; квест-игра, вечер встречи выпускников детского сада; игровой «Фестиваль развивающих игрушек и совместной игровой деятельности»; день родительского самоуправления; проведение родительского собрания в форме семинара – практикума; приём «Говорящая приёмная»; взаимодействие с родителями через ресурсы сайта ДОУ.

Участие в профессиональных конференциях, семинарах:
 - в белавинских педагогических чтениях: «Современные подходы к воспитанию. Тема года «Приобщение обучающихся к культурно-историческому наследию России» (сертификат воспитателю Журавлевой Н.В.)

6. Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Методические пособия:
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Москва. Просвещение. 1983 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет Москва. Мозаика-Синтез. Просвещение. 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет Москва. Мозаика-Синтез. Просвещение. 2014 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. Москва, 2012. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей от 3-5 лет. Москва, ВЛАДОС 2000 Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. Москва, 2002 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва, 2012 Волошина Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Волгоград. 2012 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва, 2013 Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. ТЦ «Сфера». Москва, 2006 Галанов А.С. Игры, которые лечат. Москва, 2005 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное. Социально-коммуникативное Физическое развитие/мл.возр/3-4 года; Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное. Социально-коммуникативное. Физическое развитие/мл.возр/4-5 года
Социально-коммуникативное	Богуславская З.М. Развивающие игры. Москва. Просвещение. 1991 Васильева Н.Н, Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль. Академия развития, 2005 Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества. Москва. Айрис пресс. 2009 Виноградова Н.А. Сюжетно ролевые игры для старших дошкольников. Москва. Айрис пресс. 2008 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы во второй младшей группе). Издательство Мозаика-синтез. Москва 2009 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы в средней группе детского сада). Издательство Мозаика- синтез. Москва 2009. Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно ролевых игр детей 4-5 лет. Москва, 2012 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное. Социально-коммуникативное Физическое

	<p>развитие/мл.возр/3-4 года; Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное. Социально-коммуникативное Физическое развитие/мл.возр/4-5 года; Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника. Москва. Владос, 2004 Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Москва.2007 Барина Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога. Феникс. Ростов -на- Дону,2013 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Москва.2007 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва. 2010 Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва. Сфера,2006</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Карпухина Н.А./ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности Воронеж/МетПособ// Художественно-эстетическое развитие Карпухина Н.А./ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности Воронеж/МетПособ// Художественно-эстетическое развитие/ср.воз/4-5 года" Карпухина Н.А./ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности Воронеж/МетПособ// Художественно-эстетическое развитие/ср. воз/5-6 лет" Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. М.: Творческий центр «Сфера», 2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Москва. Мозаика- синтез, 2010 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Москва. Мозаика- синтез, 2009 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, 2009 Румянцева Е. А. Аппликация. Простые поделки. Москва, 2008 Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. Москва, 2009 Иванова Г. В. Поделки на прогулке. Москва, 2007 Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М. ТЦ «Сфера», 2005 Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль. Академия развития, 2006 Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль. Академия развития, 2001 Левина М.С. 365 кукол со всего света. М.: Аирис-пресс, 2000. Дрезнина М.Г. Куревина О.А. Навстречу друг другу. М., Линка- Пресс, 2007 Комарова Т.С. Размыслена А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. Москва, 2007 Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Москва, 2005 Хрестоматия для чтения детям/1-3 года /БПрогРожд// Мозаика</p>

	<p>Хрестоматия для чтения детям/3-4 года /БПрогрРожд// Мозаика</p> <p>Хрестоматия для чтения детям/4-5 лет ///БПрогрРожд// Мозаика</p> <p>Хрестоматия для чтения детям/5-6 лет //БПрогрРожд//</p> <p>Хрестоматия для чтения детям/6-7 лет //БПрогрРожд// Мозаика</p>
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой (конспекты занятий). Москва Творческий центр, 2007</p> <p>Ушакова О. С. Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Москва, 2010</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (Вторая младшая, средняя, старшая группы). Центр педагогического образования. Москва, 2007</p> <p>Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. Москва, 2007 год</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет «Мозаика- синтез» Москва, 2009</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 -4 лет. Творческий центр. Москва. 2006</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 -5 лет. Творческий центр. Москва. 2008</p> <p>Карпухина Н.А./ Речевое. Художественно-эстет.развитие /мл.возр/ "Воронеж /МетПособ// ФГОС ДО. Реализация содержания образоват.деят.</p> <p>Карпухина Н.А. Воронеж/МетПособ /ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной деятельности Речевое развитие/ср.воз/4- 5 года</p> <p>Шанина А. С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления у ребенка. Москва, 2010.</p> <p>Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград. 2012</p>
Познавательное развитие	<p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. Москва, 2003</p> <p>Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска. Москва, 2005</p> <p>Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>Дыбина О. В.Ознакомление дошкольников с предметным миром. Москва, 2007</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Москва. Мозаика-синтез 2009</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Москва. Мозаика-синтез 2010</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика-синтез 2011</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. Москва, 2011</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, 2012</p> <p>Дыбина О. В. Что было до.. Творческий центр «Сфера » Москва, 2001г</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Творческий центр «Сфера » Москва, 2001г.</p> <p>Зеленова Н. Г, Осипова Л. Е. Мы живем в России. Средняя группа. Москва,</p>

	<p>2007 Зеленова Н. Г, Осипова Л. Е. Мы живем в России. Старшая группа. Москва, 2007 Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы Живём в России. Подготовительная группа. Москва, 2007 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное. Социально-коммуникативное Физическое развитие/мл.возр/3-4 года; Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие/мл.возр/4-5 года ФГОС ДО, "Воронеж/МетПособ//; Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное развитие/ст.возр/5-6 лет ФГОС ДО, "Воронеж/МетПособ// / Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Москва, ВАКО 2007г Кравченко И.В. Домова Т.А. Прогулки в детском саду. Вторая младшая и средняя группы. Творческий центр «Сфера » Москва 2008 Кравченко И.В. Домова Т.А. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Творческий центр «Сфера » Москва 2009 Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (во второй младшей группе детского сада). Издательство «Мозаика» синтез. Москва, 2008 Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений</p>
--	---

Вывод. Учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности (учебная, учебно-методическая, детская художественная литература) соответствует целям и задачам реализации образовательной программы, имеется в достаточном количестве.

ДОУ оснащено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека и т.д.). Наличие сайта ДОУ приведено в соответствие с установленными требованиями, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц.

Информационная среда ДОУ обеспечивает:

- единое информационное пространство в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: педагогический коллектив, дети, родители и др.
- использование информационных и коммуникационных технологий в практике деятельности коллектива ДОУ;
- информационную открытость, информирование родителей (законных представителей), население о деятельности ДОУ;
- позитивный имидж ДОУ, динамичное развитие его внешних связей;
- официальное представление информации о ДОУ в сети Интернет; развитие взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- оперативное ознакомление педагогов, работников, родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью ДОУ и ее результатами.

8. Материально-техническая база

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования «Детский сад №22», назначение: нежилое.

Площадь, имеющаяся у образовательного учреждения: общая площадь здания 894,4 кв.м. в соответствии с техническим паспортом и договором о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.05.2003 года. Площадь учебных помещений 622,0 кв.м.

Наличие помещений для организации питания и медицинского обслуживания: оборудованы в соответствии с СанПиН пищеблок (29,6 кв.м), помещения для медицинского обслуживания (19,6 кв.м.), в т.ч. амбулаторный кабинет (8,9 кв.м.) , изолятор (5,9 кв.м.) прививочный кабинет (4,8 кв.м.).

Количество оборудованных учебных помещений (в том числе учебные кабинеты, мастерские, групповые помещения):

соответствует заявленным программам дошкольного образования, в соответствии с СанПиН оборудованы групповые – 5 (296,3 кв.м.), одна групповая совмещена со спальней на 20 спальных мест (60,9 кв.м.), спальные помещения – 4 на 75 спальных мест (147,1 кв.м.), зал для музыкальных и физкультурных занятий (75,8 кв.м.).

Для поддержания и развития материально-технической базы учреждения в период с января 2019 г. по июль 2019 года были проведены ремонтные работы и приобретено следующее оборудование, мебель и прочее имущество

Мероприятия (перечень ремонтных работ; приобретение стройматериалов, оборудования, мебели и т.д.)	Освоено финансовых средств (в рублях)				
	Областн ой бюджет	Местны й бюджет	Родительская помощь	Спонсорс кая помощь	Иные источники финансирова ния
Устройство пожарного проезда		254392			
Замена оконных блоков в групповом помещении группы №3		169698			
Холодильник Бирюса Б10		12990			
Кровать трехъярусная выкатная с коробом		52866			
Кровать двухъярусная выкатная с коробом		7209			

Стекло полированное листовое		1666			
Шкаф для одежды 4-мест. 4 шт.		24840			
Мясорубка Foodatlas KY-12		14000			
Радиатор BIMETAL STI 400/80 (с установкой)		4260	2000		
Игры "Учись учиться". Базовый набор	17000				
Методические пособия	24524				
Косметический ремонт групповых помещений			10000		
Ремонт спального помещения группы №1 (покраска потолка, стен)			7000		
Косметический ремонт кабинета заведующего и заведующего хозяйством				4000	
Установка контейнерной площадки для вывоза мусора				17000	
Установка козырьков над главными входами в здание (профлисты)			6000		
Устройство козырька над хозяйственным входом (мастериал-доски, профлисты)			9424		
Ремонт машины на участке группы №3 (замена старых досок на новые, покраска)			3000		
Машина деревянная на участок группы №4			30000		
Смеситель д_ванной Accona F 7150.		2120			

Облучатель-рециркулятор СН-111-115 в медицинский кабинет		5500			
	41524	549541	61424	21000	

Приобретено в учреждение в период с августа 2019 по 31 декабря 2019 год

Приобретение оборудования, мебели и проч. имущества				
№	Наименование	Объем денежных средств (руб.)		
		бюджет		Внебюджет
		Областной бюджет	Местный бюджет	
1.	Песочницы деревянные (3 шт.)			12 000,00
2.	Счетчик воды универсальный в комплекте ПК Прибор		7 455,00	
3.	Микроскоп			5 000,00
4.	Ноутбуков (ноутбук LENOVO IdeaPad S145-15API, LENOVO IdeaPad 330-15ARR) (2 шт.)	64 498,00		
5.	Проектор с креплением	39498		
6.	Облучатель-рециркулятор в процедурный кабинет		5 500,00	
		103 996,00	12 955,00	17000

Характеристика территории ДОУ

ДОУ имеет ограждённую территорию. Имеются оснащённые стационарным и переносным оборудованием игровые и спортивная площадка

На территории ДОУ оборудованы 5 прогулочных площадок в соответствии с действующими СанПиН, имеется спортивная площадка (0,05 га). На территории ДОУ в летний период оформляются детский огород и цветники.

Групповые и учебные помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения:

	Средства обучения по видам деятельности	Доля учебных помещений, оснащённых средствами
	Традиционные средства	
	Оборудование для игровой деятельности:	100%
	-сюжетно-ролевые игры	
	-игры с правилами	
	-другие виды игр	
2.	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:	83%
	- для исследования объектов окружающего мира	
	- для экспериментирования	
3.	Оборудование для восприятия художественной литературы и фольклора	83%
4.	Оборудование для элементарного бытового труда	83%
	- в помещении	
	- на улице	

5.	Оборудование для конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)	83%
6.	Оборудование для изобразительной деятельности	100%
	-рисование	
	-лепка	
	- аппликация	
7.	Оборудование для музыкальной деятельности	100%
	-восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	
	-пение	
	- музыкально-ритмические движения	
	- игры на детских музыкальных инструментах	
8	Оборудование для двигательной деятельности (овладение основными движениями)	100%
Степень оснащенности традиционными средствами обучения		92%
Инновационные средства обучения		
1	Ноутбук	67%
2	Проектор	33%
3	Экран	16%
4	Принтер (лазерный, черно-белый)	16%
5	Телевизор	33%
	Степень оснащенности инновационными средствами обучения	30%

В ДОУ разработана модель развивающей предметно-пространственной среды соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, в основе которой лежит задача создания условий для реализации права ребенка на свободный выбор вида деятельности, степени участия, способов ее осуществления. Предметная среда также позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивает любознательность, творчество, коммуникативные способности. Образовательная среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Одним из ведущих принципов организации среды является учет полоролевой специфики детей конкретной группы. Среда обеспечивается как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

- требованиями ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Данные мониторинга позволяют увидеть эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДОУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

Качество результатов образовательной деятельности ДОУ (внутренняя система оценки).

Определение результативности деятельности ДОУ связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (ежедневное наблюдение);
- степени успешности развития ребёнка (1 раз в год);
- степени готовности ребенка к школьному обучению (1 раз в год);

Периодичность мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования образовательной деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

Внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, реализуемая учреждением;
- условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические, кадровые, финансовые, управленческие.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования учреждения. Потребителями результатов деятельности ВСОКДО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

Вывод: отслеживание качества образования в ДООУ ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	93 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	93чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	93 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	93 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 чел./27%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел./73%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./73%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел./45%
1.8.1	Высшая	1 чел./9%
1.8.2	Первая	4/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел./18%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел./27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 чел./93 чел. 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	381,6 кв.м. 3,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	284,2 кв.м. 2,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Выводы

Таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования.

Плановые мероприятия выполнены, реализуются вариативные формы психолого-педагогического и информационного сопровождения семьи, укреплен материально-техническая база ДОО посредством проведения ремонтных работ и приобретения оборудования, совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда, созданная с учётом требований ФГОС ДО.